**Аналитическая справка**

**по итогам Всероссийских проверочных работ в 2020 году**

**в МБОУ Красноярской СОШ**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

**График проведения ВПР 2020**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОО | Предмет | Класс | Дата проведения | Время проведения |
|  | МБОУ Красноярская СОШ | Русский язык  (1 часть) | 5 | 14.09 | 1030 |
|  | Русский язык  (2 часть) | 5 | 15.09 | 1220 |
|  | Математика | 5 | 16.09 | 1310 |
|  | Окружающий мир | 5 | 17.09 | 1310 |
|  | Математика | 6 | 16.09 | 1220 |
|  | Русский язык | 6 | 15.09 | 1030 |
|  | Биология | 6 | 18.09 | 1030 |
|  | История | 6 | 17.09 | 0850 |
|  | Математика | 7 | 23.09 | 1030 |
|  | Русский язык | 7 | 21.09 | 1030 |
|  | Биология | 7 | 22.09 | 0850 |
|  | География | 7 | 24.09 | 0850 |
|  | Обществознание | 7 | 25.09 | 1310 |
|  | История | 7 | 28.09 | 1220 |
|  | Математика | 8 | 24.09 | 0850 |
|  | Русский язык | 8 | 22.09 | 0850 |
|  | Биология | 8 | 23.09 | 1310 |
|  | География | 8 | 21.09 | 0940 |
|  | Физика | 8 | 25.09 | 1130 |
|  | Обществознание | 8 | 28.09 | 0850 |
|  | История | 8 | 01.10 | 1030 |
|  | Английский язык, (в компьютерной форме) | 8 | 02.10 | 1220 |
|  | Математика | 9 | 05.10 | 1220 |
|  | Русский язык | 9 | 07.10 | 1220 |
|  | Биология | 9 | 08.10 | 0940 |
|  | География | 9 | 01.10 | 0850 |
|  | Обществознание | 9 | 29.09 | 1030 |
|  | История | 9 | 06.10 | 1030 |
|  | Физика | 9 | 02.10 | 1310 |
|  | Химия | 9 | 30.09 | 1030 |

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5,6, 8 классах**

**МБОУ Красноярская СОШ**

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего в классе | Выполняли работу | Оценки | | | | Качество знаний | Успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 16 | 14 | 1 | 6 | 5 | 2 | 50% | 85% |
| 6 | 17 | 14 | 0 | 5 | 6 | 3 | 35% | 78% |
| 8 | 14 | 12 | 1 | 2 | 5 | 4 | 25% | 66% |
| Итого | 47 | 40 | 5% | 33% | 40% | 23% | 38 % | 78% |

**Индивидуальные результаты учащихся 5 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | ФИО учащегося | Первичный балл | Оценка |
| 1 | 5 | Авдеева В. | 20 | 3 |
| 2 | Аракчеева Е. | 23 | 3 |
| 3 | Бажанова Н. | 34 | 5 |
| 4 | Башкиров И. | 14 | 3 |
| 5 | Веревкин Н. | 25 | 3 |
| 6 | отсутствовал |  |  |
| 7 | Кудрявцева Д. | 27 | 4 |
| 8 | отсутствовал |  |  |
| 9 | Лихашва Е. | 23 | 3 |
| 10 | Осипов В. | 8 | 2 |
| 11 | Папина М. | 29 | 4 |
| 12 | Пилипенко Д. | 16 | 3 |
| 13 | Рехтина Д. | 30 | 4 |
| 14 | Руденко П. | 4 | 2 |
| 15 | Тарусин Д. | 24 | 4 |
| 16 | Яковлев И. | 32 | 4 |

**Типичные ошибки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | класс | ФИО учащегося | Допущенные ошибки | Количество |
| 1 | 5 | Башкиров И.,Веревкин Н., Лихашва Е., Осипов В., Пилипенко Д., Руденко П., Тарусин Д. | соблюдение орфографических норм | 7 чел |
| 2 | Авдеева В., Башкиров И., Лихашва Е., Осипов В., Папина М., Пилипенко Д., Рехтина Д., Руденко П., | Умение классифицировать слова по составу | 8 чел. |
| 3 | Авдеева В., Башкиров И., Лихашва Е., Осипов В., Рехтина Д., Руденко П., Тарусин Д. | Умение распознавать имена существительные | 7 чел. |
| 4 | Авдеева В.,Бажанова Н., Башкиров И., Веревкин Н., Лихашва Е., Осипов В., Руденко П., | Правописная грамотность | 7 чел. |

Из 14 ребят 6 понизили оценку:

Авдеева В., Аракчеева Е., Осипов В., Папина М., Руденко П., Яковлев И.

**Индивидуальные результаты учащихся 6 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | ФИО учащегося | Первичный балл | Оценка |
| 1 | 6 | Авакян А. | 8 | 2 |
| 2 | Аракчеев Е. | 9 | 2 |
| 3 | Отсутствовал |  |  |
| 4 | Отсутствовал |  |  |
| 5 | Бондаренко В. | 28 | 3 |
| 6 | Гаглошвили М. | 30 | 4 |
| 7 | Горбачева А. | 36 | 4 |
| 8 | Гуляйкина А. | 23 | 3 |
| 9 | Емельянова Е. | 38 | 5 |
| 10 | Идт В. | 20 | 3 |
| 11 | Комова С. | 29 | 4 |
| 12 | Кудрявцева К. | 26 | 3 |
| 13 | Кудрявцева К. | 27 | 3 |
| 14 | Отсутствовал |  |  |
| 15 | Лихашва Н. | 11 | 2 |
| 16 | Миляева К. | 36 | 4 |
| 17 |  | Носкова В. | 19 | 3 |

**Типичные ошибки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | класс | ФИО учащегося | Допущенные ошибки | Количество |
| 1 | 6 | Авакян А., Аракчеев Е., Бондаренко В., Гуляйкина А., Идт В., Кудрявцева К., Лихашва Н., Носкова В. | соблюдение пунктуационных норм | 8 чел |
| 2 | Авакян А., Аракчеев Е., Идт В. Кудрявцева К., Лихашва Н., Носкова В. | Выполнение фонетического разбора | 6 чел. |
| 3 | Авакян А., Аракчеев Е., Идт В., Кудрявцева К., Кудрявцева К., Лихашва Н. | Обозначение частей речи в предложении | 6 чел. |
| 4 | Авакян А., Аракчеев Е., Бондаренко В.,Гаглошвили М., Емельянова Е., Идт В., Кудрявцева К., Лихашва Н. | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | 8 чел. |

Из 15 ребят 9 понизили оценку:

Авакян А., Аракчеев Е., Бондаренко В., Горбачева А., Гуляйкина А., Емельянова Е., Идт В., Кудрявцева К., Кудрявцева К.

**Индивидуальные результаты учащихся 8 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | ФИО учащегося | Первичный балл | Оценка |
| 1 | 8 | Андреева Э. | 10 | 2 |
| 2 | Отсутствовал |  |  |
| 3 | Бауэр Д. | 22 | 3 |
| 4 | Беляев В. | 34 | 4 |
| 5 | Отсутствовал |  | 3 |
| 6 | Залевский В. | 22 | 3 |
| 7 | Кравченко В. | 12 | 2 |
| 8 | Кравченко Ж. | 14 | 2 |
| 9 | Кудрявцева В. | 9 | 2 |
| 10 | Лихашва Д. | 24 | 3 |
| 11 | Попова Д. | 34 | 4 |
| 12 | Сумачакова В. | 22 | 3 |
| 13 | Хохлова И. | 42 | 5 |
| 14 | Шотт К. | 23 | 3 |

**Типичные ошибки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | класс | ФИО учащегося | Допущенные ошибки | Количество |
| 1 | 8 | Справились Попова Д., Хохлова И. | Выполнение морфологического разбора | 10 чел |
| 2 | Андреева Э., Бауэр Д., Залевский В., Кравченко В., Кравченко Ж., Кудрявцева В., Лихашва Д., Попова Д., Шотт К. | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания(6) | 9 чел. |
| 3 | Андреева Э., Залевский В., Кравченко В., Кравченко Ж., Кудрявцева В., Попова Д., Шотт К. | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания(7) | 7чел. |
| 4 | Андреева Э., Бауэр Д., Залевский В.,Кравченко В., Кравченко Ж., Кудрявцева В., Лихашва Д. | Основная мысль текста | 7чел. |

Учащиеся понизили оценку: Андреева Э., Бауэр Д., Беляев В., Кравченко В., Кравченко Ж., Кудрявцева В., Попова Д., Сумачакова В., Шотт К.

**Причины снижения качества знаний по результатам ВПР**

**-Сказалось обучение на дистанции**

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

**Как повысить качество знаний**

1. При планировании уроков включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

**Анализ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**

**по русскому языку в 7 классе (по программе 6 класса)**

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 7-го класса по русскому языку.

*Методы контроля:* анализ ВПР.

*Дата проведения: 15.09.2020 г.*

*Всего в 7 классе:* 14 обучающихся

*Выполняли работу:* 14 обучающихся

Учитель Сапронова О.А.

# Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

# Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно- языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

словообразовательный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку

регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений:

учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания;

пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе - с помощью графической схемы;

а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В **задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В **задании 13** проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Задание 14** предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

# Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

# Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от0 до 3 баллов. Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

*Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.*

# Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–24 | 24–34 | 35–44 | 45–51 |

**Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

**Результаты проведения ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Результаты | | | | | | | | | | | | | |
| **1- 9 баллов** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **0** |  |  |  |  |
| кол-во  уч-ся,  набравших  баллы | 2 | 2 | 2 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **2 -12 баллов** | **12** | **11** | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **0** |  |
| кол-во  уч-ся,  набравших  баллы | 1 | 2 | 1 | 4 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |  |
| **3 – 2 балла** | **2** | **1** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кол-во  уч-ся,  набравших  баллы | 9 | 0 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4 -2 балла** | **2** | **1** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кол-во  уч-ся,  набравших  баллы | 9 | 4 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5-3 балла** | **3** | **2** | **1** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кол-во  уч-ся,  набравших  баллы | 3 | 5 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6 – 2 балла** | **2** | **1** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кол-во  уч-ся,  набравших  баллы | 9 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7 – 2 балла** | **2** | **1** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кол-во  уч-ся,  набравших  баллы | 10 | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8- 3 балла** | **3** | **2** | **1** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кол-во  уч-ся,  набравших  баллы | 6 | 3 | 0 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9- 2 балла** | **2** | **1** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кол-во  уч-ся,  набравших  баллы | 4 | 8 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10- 3 балла** | **3** | **2** | **1** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кол-во  уч-ся,  набравших  баллы | 3 | 7 | 3 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11- 2 балла** | **2** | **1** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кол-во  уч-ся,  набравших  баллы | 5 | 6 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12 – 3 балла** | **3** | **2** | **1** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кол-во  уч-ся,  набравших  баллы | 2 | 2 | 5 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13- 2 балла** | **2** | **1** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кол-во  уч-ся,  набравших  баллы | 9 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14- 4 балла** | **4** | **3** | **2** | **1** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кол-во  уч-ся,  набравших  баллы | 4 | 1 | 1 | 1 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код уч-ся | баллы | Оценка за  предыдущий уч.г | Оценка за тест |  |
| 7001 | 30 | 4 | 3 | понизил |
| 7002 | 44 | 5 | 4 | понизил |
| 7003 | 36 | 5 | 3 | понизил |
| 7004 | 10 | 3 | 2 | понизил |
| 7005 | 37 | 4 | 4 | подтвердил |
| 7006 | 19 | 4 | 2 | понизил |
| 7007 | 43 | 4 | 4 | подтвердил |
| 7008 | 36 | 4 | 4 | подтвердил |
| 7009 | 41 | 5 | 4 | понизил |
| 7010 | 28 | 3 | 3 | подтвердил |
| 7011 | 16 | 3 | 2 | понизил |
| 7012 | 25 | 3 | 3 | подтвердил |
| 7013 | 26 | 4 | 3 | понизил |
| 7014 | 44 | 4 | 4 | подтвердил |

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 а классе (за 6 класс) можно сделать следующие выводы: 43% учащихся подтвердили свои результаты по итогам 2019-2020 уч.г, 57% понизили результаты.

**В соответствии с вышеизложенным необходимо:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-, приставок на -З и-С.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по морфологическому разбору и определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

6. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо:

- включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов

- связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре- октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты.

7. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

8. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

**Анализ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**

**по русскому языку в 9 классе (по программе 8 класса)**

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 9-го класса по русскому языку.

*Методы контроля:* анализ ВПР.

*Дата проведения: 07.10.2020 г.*

*Всего в 9 классе:* 17 обучающихся

*Выполняли работу:* 13 обучающихся

Учитель Сапронова О.А.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списыватьосложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровнявладения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

 морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

 морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;  синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку:орфографических умений(правильно писать с НЕ слова разныхчастей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** нацелено на проверку орфографических умений:правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и-коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русскоголитературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского

литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные

(осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные

действия.

**задании 7** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовойинформации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 8** предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения еемикротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 9** также предполагает ориентирование в содержании текста,а также проверяет уменияобъяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

**Задание 10** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихсяраспознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**Задание 11** выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознаватьподчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

**Задание 12** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихсянаходить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

**Задание 13** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять типодносоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

**Задание 14** нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного уменияобучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**Задание 15** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в рядудругих предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**Задание 16** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в рядудругих предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные формулировать и аргументировать собственную позицию).

**Задание 17** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать пографической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5-8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9-10, 12-13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

*Правильно выполненная работа оценивается 51 баллами.*

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по | «2» | «3» | «4» | «5» |
| пятибалльной |  |  |  |  |
| шкале |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Первичные баллы | 0–25 | 26–31 | 32–44 | 45–51 |
|  |  |  |  |  |

**Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Результаты | | | | | | | | | | | | | |
| **1- 9 баллов** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **0** |  |  |  |  |
| кол-во  уч-ся,  набравших  баллы | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 0 |  |  |  |  |
| **2 -9 баллов** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **0** |  |  |  |  |
| кол-во  уч-ся,  набравших  баллы | 2 | 0 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |
| **3 – 4 балла** | **4** | **3** | **2** | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кол-во  уч-ся,  набравших  баллы | 2 | 4 | 4 | 0 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4 -4 балла** | **4** | **3** | **2** | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кол-во  уч-ся,  набравших  баллы | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5-2 балла** | **2** | **1** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кол-во  уч-ся,  набравших  баллы | 2 | 9 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6 – 2 балла** | **2** | **1** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кол-во  уч-ся,  набравших  баллы | 4 | 8 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7 – 2 балла** | **2** | **1** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кол-во  уч-ся,  набравших  баллы | 5 | 7 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8- 2 балла** | **2** | **1** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кол-во  уч-ся,  набравших  баллы | 4 | 7 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9- 1 балл** | **1** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кол-во  уч-ся,  набравших  баллы | 8 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10- 1 балл** | **1** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кол-во  уч-ся,  набравших  баллы | 8 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11- 5 балла** | **5** | **4** | **3** | 2 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кол-во  уч-ся,  набравших  баллы | 2 | 0 | 1 | 2 | 3 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12 – 1 балл** | **1** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кол-во  уч-ся,  набравших  баллы | 9 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13- 1 балл** | **1** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кол-во  уч-ся,  набравших  баллы | 12 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14- 2 балла** | **2** | **1** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кол-во  уч-ся,  набравших  баллы | 12 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15-3 балла** | **3** | **2** | **1** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кол-во  уч-ся,  набравших  баллы | 4 | 2 | 6 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16 – 2 балла** | **2** | **1** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кол-во  уч-ся,  набравших  баллы | 4 | 4 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17- 1 балл** | **1** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кол-во  уч-ся,  набравших  баллы | 11 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код уч-ся | баллы | Оценка за  предыдущий уч.г | Оценка за тест |  |
| 9001 | отсутствовал |  |  |  |
| 9002 | 33 | 3 | 4 | повысил |
| 9003 | 26 | 4 | 3 | понизил |
| 9004 | 27 | 3 | 3 | подтвердил |
| 9005 | 36 | 4 | 4 | подтвердил |
| 9006 | 27 | 3 | 3 | подтвердил |
| 9007 | 22 | 3 | 2 | понизил |
| 9008 | 45 | 5 | 5 | подтвердил |
| 9009 | 29 | 3 | 3 | подтвердил |
| 9010 | отсутствовал |  |  |  |
| 9011 | 26 | 3 | 3 | подтвердил |
| 9012 | 38 | 3 | 4 | повысил |
| 9013 | 27 | 4 | 3 | понизил |
| 9014 | отсутствовал |  |  |  |
| 9015 | 21 | 3 | 2 | понизил |
| 9016 | отсутствовал |  |  |  |
| 9017 | 18 | 3 | 2 | понизил |

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 9 а классе (за 8 класс) можно сделать следующие выводы: 15% учащихся повысили свои результаты, 46% учащихся подтвердили свои результаты по итогам 2019-2020 уч.г, 38 % понизили результаты.

**Выводы:**

* необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
* необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы;
* необходимо отрабатывать умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
* отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.
* следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;
* необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», « Основная мысль текста».
* в процесс организации и проведении учебных занятий необходимо:

- включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов

- связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре- октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты.

* Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.
* Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

**Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе (по программе 5 класса)**

Структура и содержание проверочной работы

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной

подготовки обучающихся 6 класса (по программе 5 класса, автор Никольский) в соответствии с требованиями ФГОС. Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности. Работа состояла из двух вариантов.

На выполнение работы было отведено 60 минут. Работу выполняли 14 учащихся (78%).

Работа содержала 14 заданий. Задания № 6, 9, 10, 14 оцениваются в 2 балла,

остальные в 1 балл.

Задание 1 (справились 57 %) проверяет развитие представлений о числе и

числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение оперировать понятием «натуральное число» на базовом уровне.

Задание 2 (справились 50%) развивает представления о числе и числовых системах

от натуральных до действительных чисел, проверяет умение оперировать понятием «обыкновенная дробь» на базовом уровне и сокращать дроби.

Задание 3 (не изучали) нацелено на проверку развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, проверяет умение оперировать понятием «десятичная дробь» на базовом уровне.

Задание 4 (справились 21 %) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решение задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Задание 5 (справились 21 %) Проверка овладения приемами выполнения

тождественных преобразований выражений. Использование свойств чисел и правила

действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Задание 6 (справились 35%, частично справились 28 %) проверяет умение

применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического

характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи разных типов (на работу, на

движение), связывающих три величины: скорости, времени и расстояния; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

Задание 7 (справились 57%) проверяет умение применять изученные понятия,

результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных

дисциплин, решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические

действия.

Задание 8 (справились 36%, но данная тема не изучена) проверяет умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Задание 9 (справились 14%, частично справились 35 %) проверяет овладение навыками письменных вычислений, использование свойств чисел и правил действий с

рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том

числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы

выполнения действий.

Задание 10 (справились 14%, частично справились 43%) проверяет умение

применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического

характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные

логические задачи методом рассуждений.

Задание 11.1 (справились 64%) проверка умения извлекать информацию,

представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде

таблицы, диаграммы.

Задание 11.2 (справились 71%) проверка умения извлекать информацию,

представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде

таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в

таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и

явлений.

Задание 12.1(справились 50%) нацелено на проверку умения применять

изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и

задач из смежных дисциплин, вычислять расстояния на местности в стандартных

ситуациях.

Задание 12.2 (справились 64%) проверяется развитие умений моделирования

реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений, выполнять

простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Задание 13 (справились 35%) проверяет развитие пространственных представлений, умение оперировать понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» на базовом уровне.

Задание 14 (справились 0%) проверяет умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ результатов ВПР по математике.

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 20

баллов.

Работу писали 14 человек. В ходе выполненной работы учащиеся показали

следующие результаты:

оценка «2» - 7 учеников,

оценка «3» - 5 учеников,

оценка «4» - 2 ученика,

оценка «5» - нет.

Максимальный балл, набранный учащимися, - 14 баллов. Минимальный балл – 1 балл.

Выводы.

У учащихся развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умения оперировать понятием «натуральное число», «обыкновенная дробь» на базовом уровне, научились сокращать дроби.

Ученики научились применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Большая часть учеников научилась читать, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Ученики показали умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; проверяется развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем

математической подготовки учащихся, в том числе:

низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

решение задач на нахождение части числа и числа по его части;

овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений; использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

проверка умений проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.

2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач;

выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями.

3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с

использованием современных образовательных технологий.

По результатам ВПР по математике в 6 классе ученики объединены в группы для изучения неусвоенных тем.

Тема 1 *Нумерация натуральных чисел.*

Аракчеев Ж., Бондаренко В., Идт В., Комова С., Кудрявцева К., Лихашва Н.

Тема 2 *Сложение обыкновенных дробей*

Аракчеев Ж., Бондаренко В., Гаглошвили М., Горбачёва А., Идт В, Кудрявцева К., Носкова В.

Тема 3 *Десятичные дроби (программа 6 класса)*

Тема 4 *Нахождение части числа и числа по его части*.

Аракчеев Ж., Бондаренко В., Гаглошвили М., Горбачёва А., Идт В., Кудрявцева К., Миляева К., Носкова В., Гуляйкина А., Кудрявцева К., Лихашва Н.

Тема 5 *Нахождение неизвестного компонента при вычитании натуральных чисел*.

Аракчеев Ж., Бондаренко В., Гаглошвили М., Горбачёва А., Идт В, Кудрявцева К., Миляева К., Носкова В., Гуляйкина А., Кудрявцева К., Лихашва Н.

Тема 6 *Решение задач на пропорциональное* *деление*

Идт В, Кудрявцева К. Б., Кудрявцева К.Р.

Тема 7 *Решение задач на деление с остатком*

Авакян А., Гаглошвили М., Идт В., Кудрявцева К., Миляева К., Гуляйкина А.,

Кудрявцева К.

Тема 8 *Задачи с процентами*

Аракчеев Ж., Бондаренко В., Гаглошвили М., Идт В, Кудрявцева К., Миляева К.,

Носкова В., Гуляйкина А., Кудрявцева К., Лихашва Н.

Тема 9 *Решение выражений с несколькими действиями, порядок действий*

Аракчеев Ж., Идт В., Комова С., Носкова В., Гуляйкина А., Кудрявцева К., Лихашва Н.

Тема 10 *Решение задач практического характера*

Аракчеев Ж., Идт В, Миляева К., Носкова В., Гуляйкина А., Кудрявцева К., Лихашва Н.

Тема 11 *Диаграммы*

Аракчеев Ж., Идт В., Кудрявцева К.

Тема 12 *Простейшие построения и измерения на местности*

Авакян А., Аракчеев Ж., Горбачёва А., Идт В.

Тема 13 *Развитие пространственных представлений*

Аракчеев Ж., Бондаренко В., Гаглошвили М., Горбачёва А., Идт В., Кудрявцева К., Миляева К., Носкова В., Гуляйкина А., Кудрявцева К., Лихашва Н.

**Аналитическая справка по результатам ВПР по математике в 7 классе (по итогам 6 класса).**

**Учитель Бажанова Н.М**

Работу выполняли 14 человек (100%). Наибольшее количество набранных балов – 10(из возможных 16), наименьшее – 3.Наиболее успешно учащиеся справились с 5 заданием (10 человек), 1 и 2(10 человек). С 11 и 13 заданиями не справился ни один из учащихся. 9 и 12 задания выполнили 2, 3 человека. Весь класс показал результаты ниже годовых отметок.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

По данным результатам необходима коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

**Аналитическая справка по результатам ВПР по математике в 8 классе (по итогам 7 класса).**

**Учитель Бажанова Н.М**

Работу выполняли 11 человек(из 14). Наибольшее количество балов(14 из 19 возможных) набрал 1 человек, еще двое набрали 13 баллов. Наименьший балл – 5(у 1 человека). Наиболее сложными оказались 11 и 16 задания(никто не выполнил).Некоторые учащиеся снизили свой уровень по сравнению с годовыми отметками.

. Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Вычисление значений буквенных выражений.

2. Решение задач на проценты.

3. Действия с целыми и рациональными числами.

4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.

5.Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

6.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7. Все действия с обыкновенными дробями.

8. Все действия с десятичными дробями.

Для устранения данных проблем необходимо продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся, проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся, усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Также необходимо разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Аналитическая справка по результатам ВПР по математике в 9 классе (по итогам 8 класса).**

**Учитель Бажанова Н.М**

Работу выполняли 13 человек из 17. Наибольшее количество балов(15 из 18 возможных) набрал 1 человек. Наименьший балл – 5(у 1 человека). Наиболее сложным оказалось 10 задание(никто не выполнил). В основном учащиеся выполнили задания на своем уровне, Некоторые даже повысили. 1 учащийся снизил свой уровень по сравнению с годовыми отметками.

По данным результатам необходимо создание индивидуального образовательного маршрута для учащегося, который понизил свои уровень

**Аналитическая справка по результатам ВПР по физике в 9 классе (по итогам 8 класса).**

**Учитель Бажанова Н.М**

Работу выполняли 15 человек из 17. Наибольшее количество балов(14 из 25 возможных) набрали 2 человек, еще один набрал 14 баллов. Наименьший балл – 4(у 2 человек). Наиболее сложными оказались 17, 18 и 19 задания(никто не выполнил). Некоторые учащиеся выполнили задания на своем уровне, учащийся но большая часть снизила свой уровень по сравнению с годовыми отметками.

По данным результатам учащиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения

- решать текстовые задачи;

- не владеют формулами;

**Для устранения этих проблем надо** выполнять упражнения на повторение; разработать индивидуальный образовательный маршрут для детей, которые понизили свой уровень.

**Аналитическая справка по результатам ВПР по физике в 8 классе (по итогам 7 класса).**

**Учитель Бажанова Н.М**

Работу выполняли 10 человек из 174. Наибольшее количество балов(12 из 18 возможных) набрал 1 человек. Наименьший балл – 5(у 1 человека).Наиболее сложными оказались 10 и 11 задания(никто не выполнил). Основная масса (8 человек) подтвердила свои годовые оценки, 3 даже повысили свой уровень, но 4 учащихся написали работу хуже, чем учились.

По данным результатам учащиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

**Для устранения этих проблем надо** выполнять упражнения на повторение; разработать индивидуальный образовательный маршрут для детей, которые понизили свой уровень.

**Аналитическая справка Всероссийской проверочной работы по истории 6 класс (по программе 5 класса)**.

Учитель истории: Хохлова В.В.

Всего в классе: 17 учеников

Работу выполняли: 15 учеников

Дата проведения: 17.09.2020г.

Работа включает в себя 8 заданий и состоит из 2 частей.

Максимальный первичный балл за выполнение работы − 15.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

**1-задание.** Направленно на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Максимальный балл -2.

На 2балла выполнили – 5 учащихся.

На 0 баллов выполнили - 8 учащихся.

**2 – задание.** Направленно на смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Максимальный балл -1.

На 1 балл выполнили – 12 учащихся.

На 0 баллов выполнили – 3учацихся.

**3- задание.** Направленно на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Максимальный балл – 3.

На 3 балла выполнили - 4 учащихся.

На 2балла выполнили - 5 учащихся.

На 0 баллов выполнили - 6 учащихся.

**4- задание.** Направленно на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

Максимальный балл – 3.

На 3 балла выполнили – 0 учащихся.

На 2 балла выполнили – 3 учащихся.

На 1балл выполнили – 8 учащихся.

На 0 баллов выполнили – 4 учащихся.

**5 – задание**. Направленно на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Максимальный балл – 1 балл.

На 1балл выполнили – 5 учащихся.

На 0 баллов выполнило – 10 учащихся.

**6 - задание.** Направленно на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Максимальный балл – 2 балла.

На 0 баллов выполнили – 6 учащихся.

Не приступили к выполнению задания – 9 учащихся.

**7 – задание.** Направленно на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Максимальный балл – 1.

На 1 балл выполнило – 9 учащихся.

На 0 баллов – 5 учащихся.

Не приступил к выполнению задания – 1 учащийся.

8 – задание. Направленно на умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Максимальный балл – 2.

На 2 балла выполнил – 1 учащийся.

На 1 балл выполнили -3 учащихся.

На 0 баллов выполнили – 8 учащихся.

Не приступили к выполнению задания – 3 учащийся.

Большие затруднения у учащихся возникли с заданиями 4, 6, 8. Они плохо справились с данными заданиями.

**Результаты.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №- учащегося. | Первичный балл. | Отметка. | Отметка по журналу. |
| 1.Авакян А. | 4 | 3 | 3 |
| 2.Аракчеев Е. | 6 | 3 | 3 |
| 3.Бондаренко В. | 9 | 4 | 4 |
| 4.Гаглошвили М. | 8 | 4 | 4 |
| 5.Горбачева А. | 6 | 3 | 4 |
| 6.Гуляйкина А. | 2 | 2 | 3 |
| 7.Емельянова Е. | 7 | 3 | 5 |
| 8.Идт В. | 1 | 2 | 4 |
| 9. Комова С. | 12 | 5 | 5 |
| 10.Кудрявцева К.Б. | 8 | 4 | 4 |
| 11.Кудрявцева К.Р. | 5 | 3 | 4 |
| 12.Курочкин Г. | 1 | 2 | 3 |
| 13.Лихошва Н. | 8 | 4 | 3 |
| 14.Миляева К. | 3 | 2 | 4 |
| 15. Носкова В. | 1 | 2 | 4 |

1. Подтвердили результаты – 6 учащихся.
2. Повысили результаты – 1 учащийся.
3. Понизили результаты – 8 учащихся.

**Аналитическая справка Всероссийской проверочной работы по истории 7 класс (по программе 6 класса)**.

Учитель истории: Хохлова В.В.

Всего в классе: 14 учеников

Работу выполняли: 13 учеников

Дата проведения: 28.09.2020г.

Работа включает в себя 10 заданий и состоит из 2 частей. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (истории Средних веков), в части 2 предложены задания по истории родного края.

Максимальный первичный балл за выполнение работы − 20.

На выполнение работы отводилось 60 минут.

**1-задание.** Направленно на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Максимальный балл -2.

На 2балла выполнили – 3 учащихся.

На 0 баллов выполнили - 10 учащихся.

**2 – задание.** Направленно на смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

Максимальный балл -1.

На 1 балл выполнили – 5 учащихся.

На 0 баллов выполнили – 8 учащихся.

**3- задание.** Направленно на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Максимальный балл – 3.

На 3 балла выполнили - 2 учащихся.

На 2 балла выполнили - 4 учащихся.

На 1балл выполнили – 4 учащихся.

На 0 баллов выполнили - 3 учащихся.

**4- задание.** Направленно на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Максимальный балл – 3.

На 2 балла выполнили – 5 учащихся.

На 1балл выполнили – 2 учащихся.

На 0 баллов выполнили – 4 учащихся.

Не приступили к выполнению задания – 2 учащихся.

**5 – задание**. Направленно на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Максимальный балл – 1 балл.

На 1балл выполнили – 7 учащихся.

На 0 баллов выполнило – 6 учащихся.

**6 - задание.** Направленно на 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Максимальный балл – 3 балла.

На 2 балла выполнили – 0 учащихся.

На 1балл выполнили – 5 учащихся.

На 0 баллов выполнили – 7 учащихся.

Не приступил к выполнению задания – 1 учащийся.

**7 – задание.** Направленно на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Максимальный балл – 2.

На 2 балла выполнил – 1 учащийся.

На 1 балл выполнил – 1 учащийся.

На 0 баллов выполнили – 9 учащихся.

Не приступил к выполнению задания – 2 учащихся.

**8 – задание**. Направленно на умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Максимальный балл – 1.

На 1 балл выполнили -9 учащихся.

На 0 баллов выполнили – 4 учащихся.

**9 – задание.** Направленное на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Максимальный балл – 1.

На 1 балл выполнил – 8 учащихся.

На 0 баллов выполнили – 3 учащихся.

Не приступил к выполнению задания – 2 учащийся.

**10 – задание.** Направленное на умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Максимальный балл – 3.

На 3 балла выполнили – 6 учащихся.

На 1 балл выполнили – 3 учащихся.

На 0 баллов выполнили – 3 учащихся.

Не приступил к выполнению задания – 1 учащийся.

Большие затруднения у учащихся возникли с заданиями 1, 6, 7. Они плохо справились с данными заданиями.

**Результаты.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №- учащегося. | Первичный балл. | Отметка. | Отметка по журналу. |
| 1.Барзенкова Д. | 2 | 2 | 4 |
| 2.Грекова М. | 4 | 3 | 5 |
| 3.Иванова А. | 8 | 3 | 5 |
| 4.Идт Э. | 7 | 3 | 3 |
| 5.Карасева А. | 8 | 3 | 4 |
| 6.Касаткин С. | 1 | 2 | 4 |
| 7.Косарева Е. | 8 | 3 | 4 |
| 8.Лубенец А. | 12 | 4 | 5 |
| 9. Огрызков А. | 6 | 3 | 4 |
| 10.Пилипенко В. | 7 | 3 | 4 |
| 11.Пилипенко К | 14 | 4 | 4 |
| 12.Пожидаева П. | 5 | 2 | 4 |
| 13.Семенова Т. | 12 | 4 | 4 |

1. Подтвердили результаты – 3 учащихся.
2. Повысили результаты – 0 учащийся.
3. Понизили результаты – 10 учащихся.

**Аналитическая справка Всероссийской проверочной работы по истории 8 класс (по программе 7 класса)**.

Учитель истории: Хохлова В.В.

Всего в классе: 14 учеников

Работу выполняли: 12 учеников

Дата проведения: 01.10.2020г.

Работа включает в себя 12 заданий и состоит из 2 частей. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (истории нового времени), в части 2 предложены задания по истории родного края.

Максимальный первичный балл за выполнение работы − 25.

На выполнение работы отводилось 60 минут.

**1-задание.** Направленно на овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Максимальный балл -2.

На 2 балла выполнили – 8 учащихся.

На 1балл выполнил – 1 учащийся.

На 0 баллов выполнили - 3 учащихся.

**2 – задание.** Направленно на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

Максимальный балл -1.

На 1 балл выполнили – 2 учащихся.

На 0 баллов выполнили – 10 учащихся.

**3- задание.** Направленно на смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Максимальный балл – 2.

На 2 балла выполнили - 5 учащихся.

На 1балл выполнили – 6 учащихся.

Не приступил к выполнению задания – 1 учащийся.

**4- задание.** Направленно на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

Максимальный балл – 1.

На 1балл выполнили – 6 учащихся.

На 0 баллов выполнил – 1 учащийся.

Не приступили к выполнению задания – 5 учащихся.

**5 – задание**. Направленное на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах

Максимальный балл – 2 балл.

На 2 балла выполнил – 1 учащийся.

На 1балл выполнили – 8 учащихся.

На 0 баллов выполнили – 3 учащихся.

**6 - задание.** Направленно на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Максимальный балл – 2 балла.

На 2 балла выполнили – 9 учащихся.

На 1балл выполнил – 1 учащийся.

На 0 баллов выполнили – 2 учащихся.

**7 – задание.** Направленное на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Максимальный балл – 1.

На 1 балл выполнил и– 12 учащихся.

**8 – задание**. Направленно на овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

Максимальный балл – 2.

На 1 балл выполнили -2 учащихся.

На 0 баллов выполнили – 2 учащихся.

Не приступили к выполнению задания – 8 учащихся.

**9 – задание.** Направленное на способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Максимальный балл – 3.

На 1 балл выполнил – 10 учащихся.

На 0 баллов выполнили – 2 учащихся.

**10 – задание.** Направленное на овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Максимальный балл – 3.

На 3 балла выполнили – 2 учащихся.

На 2 балла выполнил – 1 учащийся.

На 1 балл выполнили – 5 учащихся.

На 0 баллов выполнили – 1 учащихся.

Не приступил к выполнению задания – 3 учащийся.

**11- задание.** Направленное на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Максимальный балл – 2.

Не приступил к выполнению задания – 12 учащийся.

Задание -12. Направленное на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Максимальный балл – 4.

На 3 балла выполнил – 1 учащихся.

На 1 балл выполнили – 2 учащихся.

На 0 баллов выполнили – 2 учащихся.

Не приступил к выполнению задания – 7 учащийся.

Большие затруднения у учащихся возникли с заданиями 2, 4, 8, 11, 12. Они плохо справились с данными заданиями.

Все учащиеся выполнили задания №7.

**Результаты.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №- учащегося. | Первичный балл. | Отметка. | Отметка по журналу. |
| 1.Андреева Э. | 7 | 3 | 3 |
| 2.Арачеев Д. | 10 | 3 | 3 |
| 3.Бауэр Д. | 15 | 4 | 5 |
| 4.Беляев В. | 18 | 4 | 5 |
| 5.Васильева П. | 4 | 2 | 3 |
| 6.Залевский В. | 11 | 3 | 4 |
| 7.Кравченко В. | 5 | 2 | 3 |
| 8.Кравченко Е. | 5 | 2 | 3 |
| 9. Кудрявцева В. | 7 | 3 | 4 |
| 10.Лихошва Д. | 10 | 3 | 3 |
| 11.Сумочакова В. | 9 | 3 | 3 |
| 12.Шотт К. | 11 | 3 | 4 |

1. Подтвердили результаты – 4 учащихся.
2. Повысили результаты – 0 учащийся.
3. Понизили результаты – 8 учащихся.

**Аналитическая справка Всероссийской проверочной работы по истории 9 класс (по программе 8 класса)**.

Учитель истории: Хохлова В.В.

Всего в классе: 17 учеников

Работу выполняли: 13 учеников

Дата проведения: 06.10.2020г.

Работа включает в себя 13 заданий и состоит из 2 частей. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (истории нового времени), в части 2 предложены задания по истории родного края.

Максимальный первичный балл за выполнение работы − 24.

На выполнение работы отводилось 90 минут.

**1-задание.** Направленно на овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Максимальный балл -1.

На 1балл выполнили – 6 учащийся.

На 0 баллов выполнили - 7 учащихся.

**2 – задание.** Направленно на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

Максимальный балл -1.

На 1 балл выполнили – 4 учащихся.

На 0 баллов выполнили – 6 учащихся.

Не приступил к выполнению задания – 3 учащихся.

**3- задание.** Направленно на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Максимальный балл – 1.

На 1балл выполнили – 11 учащихся.

На 0 баллов выполнили – 2 учащихся.

**4- задание.** Направленно на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Максимальный балл – 1.

На 1балл выполнили – 9 учащихся.

На 0 баллов выполнили – 2 учащихся.

Не приступили к выполнению задания – 1 учащийся.

**5 – задание**. Направленное на смысловое чтение.

Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Максимальный балл – 2 балл.

На 1балл выполнили – 4 учащихся.

На 0 баллов выполнило – 2 учащихся.

Не приступили к выполнению задания – 7 учащийся.

**6 - задание.** Направленно на овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Максимальный балл – 1 балла.

На 1балл выполнили – 8 учащихся.

На 0 баллов выполнили – 3 учащихся.

Не приступили к выполнению задания – 2 учащийся.

**7 – задание.** Направленное на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Максимальный балл – 2.

На 1 балл выполнил – 4 учащихся.

На 2балла выполнил – 1 учащийся

Не приступили к выполнению задания – 8 учащийся.

**8 – задание**. Направленно на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Максимальный балл – 2.

На 2 балла -7.

На 1 балл выполнили -3 учащихся.

На 0 баллов выполнили – 3 учащихся.

**9 – задание.** Направлено на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах   
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Максимальный балл – 1.

На 1 балл выполнил – 7 учащихся.

На 0 баллов выполнили – 0 учащихся.

**10 – задание.** Направлено на способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Максимальный балл – 3

На 1 балл выполнили – 3 учащихся.

На 0 баллов выполнили – 8 учащихся.

Не приступил к выполнению задания – 2 учащийся.

**11- задание.** Направлено на овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

Максимальный балл – 3.

На 3 балла -1.

На 1 балл выполнили -5 учащихся.

На 0 баллов выполнили – 5 учащихся.

Не приступил к выполнению задания – 2 учащийся.

**Задание -12.** Направленное на умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Максимальный балл – 2.

На 0 баллов выполнили – 5 учащихся.

Не приступил к выполнению задания – 8 учащийся.

**Задание -13**. Направлено на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Форсированность основ гражданской, однонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Максимальный балл – 4.

На 3 балла -2.

На 2 балла – 1.

На 1 балл выполнили -6 учащихся.

На 0 баллов выполнил – 1 учащийся.

Не приступил к выполнению задания – 3 учащийся.

Большие затруднения у учащихся возникли с заданиями 12. И в большинстве заданий учащиеся не приступили к выполнению.

**Результаты.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №- учащегося. | Первичный балл. | Отметка. | Отметка по журналу. |
| 1.Аракчеев Р. | 1 | 2 | 3 |
| 2.Ворстер Л. | 7 | 3 | 4 |
| 3.Кольцова О. | 8 | 3 | 4 |
| 4.Кытов Е. | 5 | 2 | 4 |
| 5.Криошеев Е. | 8 | 3 | 4 |
| 6.Кудрявцева Ю. | 12 | 4 | 5 |
| 7.Курочкина Л. | 9 | 3 | 4 |
| 8.Курьянов Д. | 5 | 2 | 4 |
| 9. Овсянникова К. | 9 | 3 | 4 |
| 10.Огрызков М. | 18 | 3 | 4 |
| 11.Пилипенко М. | 7 | 3 | 3 |
| 12.Романенко В. | 5 | 2 | 4 |
| 13. Сысоев М. | 14 | 4 | 3 |

1. Подтвердили результаты – 1 учащихся.
2. Повысили результаты – 1 учащийся.
3. Понизили результаты – 11 учащихся.

**Аналитическая справка Всероссийской проверочной работы по обществознанию 7 класс (по программе 6 класса)**.

Учитель истории: Хохлова В.В.

Всего в классе: 14 учеников

Работу выполняли: 12 учеников

Дата проведения: 25.09.2020г.

Работа включает в себя 8 заданий .

Максимальный первичный балл за выполнение работы − 23.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

**1-задание.**(1)

Максимальный балл -1.

На 1балл выполнили – 7 учащихся.

На 0 баллов выполнили - 4 учащихся.

Не приступил к выполнению задания – 1 учащийся.

**1-задание.**(2)

Максимальный балл - 3.

На 3балла – 6.

На 1балл выполнили – 2 учащихся.

На 0 баллов выполнили - 3 учащихся.

Не приступил к выполнению задания – 1 учащийся.

**2 – задание.**

Максимальный балл -1.

На 1 балл выполнили – 11 учащихся.

На 0 баллов выполнил – 1учащийся.

**3- задание.** (1)

Максимальный балл – 2.

На 2балла выполнили - 4 учащихся.

На 1 балла выполнили - 6 учащихся

На 0 баллов выполнили - 2 учащихся.

**3- задание.** (2)

Максимальный балл – 1.

На 1 балла выполнили - 8 учащихся

На 0 баллов выполнили - 3 учащихся.

Не приступил к выполнению задания – 1 учащийся.

**4- задание.**

Максимальный балл – 1.

На 1балл выполнили – 6 учащихся.

На 0 баллов выполнили – 6 учащихся.

**5 – задание**. (1)

Максимальный балл – 1 балл.

На 1балл выполнили – 4 учащихся.

На 0 баллов выполнило – 7 учащихся.

Не приступил к выполнению задания – 1 учащийся.

**5 – задание**. (2)

Максимальный балл – 1 балл.

На 1балл выполнили – 4 учащихся.

На 0 баллов выполнило – 4 учащихся.

Не приступил к выполнению задания – 4 учащийся.

**5 – задание**. (3)

Максимальный балл – 1 балл.

На 1балл выполнили – 7 учащихся.

На 0 баллов выполнило – 2 учащихся.

Не приступил к выполнению задания – 3 учащийся.

**6 - задание.** (1)

Максимальный балл – 1 балл.

На 0 баллов выполнили – 6 учащихся.

Не приступили к выполнению задания – 6 учащихся.

**6 - задание.** (2)

Максимальный балл – 1 балл.

На 0 баллов выполнило – 6 учащихся.

Не приступил к выполнению задания – 6 учащийся.

**7 – задание.** (1)

Максимальный балл – 2.

На 2 балла – 6.

На 1 балл выполнило – 2 учащихся.

На 0 баллов – 4учащихся.

**7 – задание.** (2)

Максимальный балл – 1.

На 1 балл выполнило – 4 учащихся.

На 0 баллов – 8 учащихся.

**8 – задание.** (1)

Максимальный балл – 1.

На 1 балл выполнили -9 учащихся.

На 0 баллов выполнил – 1 учащийся.

Не приступили к выполнению задания – 2 учащийся.

**8 – задание.** (2)

Максимальный балл – 3.

На 3 балла – 2.

На 2 балла – 2.

На 1 балл выполнили -5 учащихся.

На 0 баллов выполнил – 1 учащийся.

Не приступили к выполнению задания – 2 учащийся.

**8 – задание.** (3)

Максимальный балл – 1.

На 1 балл выполнили -5 учащихся.

На 0 баллов выполнил – 5 учащийся.

Не приступили к выполнению задания – 2 учащийся.

Большие затруднения у учащихся возникли с заданиями 6.

**Результаты.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №- учащегося. | Первичный балл. | Отметка. | Отметка по журналу. |
| 1.Грекова М. | 18 | 4 | 5 |
| 2.Иванова А. | 16 | 4 | 5 |
| 3.Идт Э. | 5 | 2 | 3 |
| 4.Карасева А. | 17 | 4 | 4 |
| 5.Касаткин С. | 7 | 2 | 4 |
| 6.Косарева Е. | 10 | 3 | 4 |
| 7.Лубинец А. | 16 | 4 | 5 |
| 8.Огрызков А. | 12 | 3 | 3 |
| 9. Пилипенко В. | 5 | 2 | 3 |
| 10.Пилипенко К. | 6 | 2 | 4 |
| 11.Пожидаева П | 5 | 2 | 3 |
| 12.Семенова Т. | 15 | 4 | 4 |

1. Подтвердили результаты – 3 учащихся.
2. Повысили результаты – 0 учащийся.
3. Понизили результаты – 9 учащихся.

**Аналитическая справка Всероссийской проверочной работы по обществознанию 8 класс (по программе 7 класса)**.

Учитель истории: Хохлова В.В.

Всего в классе: 14 учеников

Работу выполняли: 11 учеников

Дата проведения: 28.09.2020г.

Работа включает в себя 9 заданий .

Максимальный первичный балл за выполнение работы − 23.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

**1-задание.**(1)

Максимальный балл -1.

На 1балл выполнили – 9 учащихся.

На 0 баллов выполнили - 2 учащихся.

**1-задание.**(2)

Максимальный балл - 3.

На 3балла – 3.

На 2 балла – 1.

На 1балл выполнили – 4 учащихся.

На 0 баллов выполнили - 2 учащихся.

Не приступил к выполнению задания – 1 учащийся.

**2 – задание.**

Максимальный балл -1.

На 1 балл выполнили – 5 учащихся.

На 0 баллов выполнил – 6учащийся.

**3- задание.** (1)

Максимальный балл – 2.

На 2балла выполнили - 5 учащихся.

На 1 балла выполнили - 5 учащихся

Не приступил к выполнению задания – 1 учащийся.

**3- задание.** (2)

Максимальный балл – 1.

На 1 балла выполнили - 4 учащихся

На 0 баллов выполнили - 2 учащихся.

Не приступили к выполнению задания –5 учащиеся.

**3- задание.** (3)

Максимальный балл – 1.

На 1 балла выполнили - 5 учащихся

На 0 баллов выполнил - 1 учащийся.

Не приступили к выполнению задания –5 учащиеся.

**4- задание.**

Максимальный балл – 1.

На 1балл выполнили – 9 учащихся.

На 0 баллов выполнили – 2 учащихся.

**5 – задание**. (1)

Максимальный балл – 1 балл.

На 1балл выполнили – 10 учащихся.

На 0 баллов выполнил – 1 учащийся.

**5 – задание**. (2)

Максимальный балл – 1 балл.

На 1балл выполнили – 6 учащихся.

На 0 баллов выполнило – 3 учащихся.

Не приступил к выполнению задания – 2 учащийся.

**5 – задание**. (3)

Максимальный балл – 1 балл.

На 1балл выполнили – 4 учащихся.

На 0 баллов выполнили – 4 учащихся.

Не приступил к выполнению задания – 3 учащихся.

**6 - задание.**

Максимальный балл – 1 балл.

На 1баал – 9.

На 0 баллов выполнили – 2 учащихся.

**7 - задание.** (1)

Максимальный балл – 2 балл.

На 2 балла – 2.

На 1 балла – 6.

На 0 баллов выполнил –1 учащийся.

Не приступили к выполнению задания – 2 учащихся.

**7 – задание.** (2)

Максимальный балл – 1.

На 1 балл выполнило – 2 учащихся.

На 0 баллов – 4учащихся.

**7 – задание.** (2)

Максимальный балл – 1.

На 1 балл выполнили – 3 учащихся.

На 0 баллов – 8 учащихся.

Не приступили к выполнению задания – 5 учащихся.

**8 – задание.**

Максимальный балл – 1.

На 1 балл выполнили -8 учащихся.

На 0 баллов выполнили – 2 учащихся.

Не приступил к выполнению задания – 1 учащийся.

**9– задание.** (1)

Максимальный балл – 1.

На 1 балл выполнили -1 учащийся.

На 0 баллов выполнил – 1 учащийся.

Не приступили к выполнению задания – 9 учащихся.

**9 – задание.** (2)

Максимальный балл – 3.

На 3 балла выполнил -1 учащийся.

На 0 баллов выполнил – 1 учащийся.

Не приступили к выполнению задания – 9 учащихся.

**9 – задание.** (3)

Максимальный балл – 1.

На 1 балл выполнил -1 учащийся.

На 0 баллов выполнил – 1 учащийся.

Не приступили к выполнению задания – 9 учащихся.

Большие затруднения у учащихся возникли с заданиями 9.

**Результаты.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №- учащегося. | Первичный балл. | Отметка. | Отметка по журналу. |
| 1.Бауэр Д. | 12 | 3 | 5 |
| 2.Беляев В. | 13 | 3 | 5 |
| 3.Васильева П. | 6 | 2 | 3 |
| 4.Залевский В. | 12 | 3 | 3 |
| 5.Кравченко В. | 6 | 2 | 3 |
| 6.Кравченко Е. | 5 | 2 | 3 |
| 7.Кудрявцева В. | 6 | 2 | 3 |
| 8.Лихошва Д. | 8 | 2 | 4 |
| 9. Попова Д. | 14 | 3 | 5 |
| 10.Хохлова И. | 23 | 5 | 5 |
| 11.Шотт К. | 12 | 3 | 3 |

1. Подтвердили результаты – 3 учащихся.
2. Повысили результаты – 0 учащийся.
3. Понизили результаты – 8 учащихся.

**Аналитическая справка Всероссийской проверочной работы по обществознанию 9 класс (по программе 8 класса)**.

Учитель истории: Хохлова В.В.

Всего в классе: 17 учеников

Работу выполняли: 14 учеников

Дата проведения: 06.10.2020г.

Работа включает в себя 10 заданий .

Максимальный первичный балл за выполнение работы − 25.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

**1-задание.**

Максимальный балл -4.

На 4 балла – 1.

На 3 балла – 4.

На 2 балла – 2.

На 1балл выполнили – 3 учащихся.

На 0 баллов выполнил - 1 учащийся.

Не приступили к выполнению задания – 3 учащихся.

**2 – задание.**

Максимальный балл -1.

На 1 балл выполнили – 10 учащихся.

На 0 баллов выполнили – 4 учащихся.

**3- задание.**

Максимальный балл – 4.

На 4 балла – 1.

На 2балла выполнили - 2 учащихся.

На 1 балла выполнили - 5 учащихся

На 0 баллов выполнили – 4 учащихся.

Не приступили к выполнению задания – 2 учащихся.

**4- задание.**

Максимальный балл – 1.

На 1балл выполнили – 10 учащихся.

На 0 баллов выполнили – 4 учащихся.

**5 – задание**.

Максимальный балл – 3.

На 3 балла – 2.

На 2 балла – 2.

На 1балл выполнили – 3 учащихся.

На 0 баллов выполнили – 6 учащихся.

Не приступил к выполнению задания – 1 учащийся.

**6 - задание.**

Максимальный балл – 1 балл.

На 1баал – 8.

На 0 баллов выполнили – 6 учащихся.

**7 - задание.**

Максимальный балл – 3 балл.

На 3 балла – 1.

На 2 балла – 1.

На 1 балла – 4.

На 0 баллов выполнил –6 учащихся.

Не приступили к выполнению задания – 2 учащихся.

**8 – задание.**

Максимальный балл – 2.

На 2 балла – 7.

На 0 баллов выполнил – 1.

Не приступили к выполнению задания – 6 .

**9– задание.**

Максимальный балл – 1.

На 1 балл выполнили -4 учащийся.

На 0 баллов выполнил – 8 учащийся.

Не приступили к выполнению задания –2 учащихся.

**10 – задание.**

Максимальный балл – 5.

На 4 балла выполнил -1 учащийся

На 3 балла выполнил -1 учащийся.

На 1 балла выполнил -1 учащийся.

На 0 баллов выполнили – 2.

Не приступили к выполнению задания – 9 учащихся.

**Результаты.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №- учащегося. | Первичный балл. | Отметка. | Отметка по журналу. |
| 1.Аракчеев Р. | 5 | 2 | 3 |
| 2.Вортер Е. | 3 | 2 | 3 |
| 3.Иванова В. | 11 | 3 | 4 |
| 4.Копытов Е. | 4 | 2 | 3 |
| 5.Кривашеев Е. | 6 | 2 | 3 |
| 6.Кудрявцева Ю. | 20 | 4 | 5 |
| 7.Курьянов Д. | 5 | 2 | 3 |
| 8.Овсянникова К. | 7 | 2 | 3 |
| 9. Огрызков М. | 12 | 3 | 4 |
| 10.Пилипенко М. | 6 | 2 | 3 |
| 11.Попова С. | 14 | 3 | 4 |
| 12.Романенко В. | 9 | 2 | 3 |
| 13.Сумачакова В. | 4 | 2 | 3 |
| 14. Сысоев М. | 6 | 2 | 3 |

1. Подтвердили результаты – 0 учащихся.
2. Повысили результаты – 0 учащийся.
3. Понизили результаты – 14 учащихся.

**Аналитическая справка**

**по итогам проведения ВПР по биологии**

**в 6 классе (по программе 5 класса).**

Класс: 6

Учитель: Попова Светлана Николаевна

Всего в классе: 18 учеников

Работу выполняли: 13 учеников

Дата проведения: 18.09.2020г.

По итогам работы 10 учеников понизили результат на 1 балл по сравнению с итогами 2019-2020 года. 2 учащихся не справились с работой.

У большинства детей затруднения вызвали задания 3.2, 4, 6.

В связи с чем дополнительно должны быть отработаны следующие навыки

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.  
Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.   
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных   
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

**Аналитическая справка**

**по итогам проведения ВПР по биологии**

**в 7 классе (по программе 6 класса).**

Класс: 7

Учитель: Попова Светлана Николаевна

Всего в классе: 14 учеников

Работу выполняли: 14 учеников

Дата проведения: 22.09.2020г.

По итогам работы 13 учеников понизили результат на 1 балл по сравнению с итогами 2019-2020 года. 3 учащихся не справились с работой.

У большинства детей затруднения вызвали задания 2, 3, 5, 8.

В связи с чем дополнительно должны быть отработаны следующие навыки:

Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений  
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Микроскопическое строение растений   
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

**Аналитическая справка**

**по итогам проведения ВПР по биологии**

**в 8 классе (по программе 7 класса).**

Класс: 8

Учитель: Попова Светлана Николаевна

Всего в классе: 14 учеников

Работу выполняли: 9 учеников

Дата проведения: 23.09.2020г.

По итогам работы 5 учеников понизили результат на 1 балл по сравнению с итогами 2019-2020 года. Не справившихся с работой нет.

У большинства детей затруднения вызвали задания 7, 10, 12, 13.

В связи с чем дополнительно должны быть отработаны следующие навыки:

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы   
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях

Царство Растения.   
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы   
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Царство Растения.   
Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

**Аналитическая справка**

**по итогам проведения ВПР по биологии**

**в 9 классе (по программе 8 класса).**

Класс: 9

Учитель: Попова Светлана Николаевна

Всего в классе: 17 учеников

Работу выполняли: 13 учеников

Дата проведения: 08.10.2020г.

По итогам работы 4 ученика понизили результат на 1 балл по сравнению с итогами 2019-2020 года. Не справившихся с работой нет.

У большинства детей затруднения вызвали задания 2, 6, 8, 10, 13.2.

В связи с чем дополнительно должны быть отработаны следующие навыки:

Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека   
Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные   
Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Значение хордовых животных в жизни человека   
Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

**Аналитическая справка**

**по итогам проведения ВПР по окружающему миру**

**в 5 классе (по программе 4 класса).**

Класс: 5

Учитель: Попова Светлана Николаевна

Всего в классе: 16 учеников

Работу выполняли: 15 учеников

Дата проведения: 17.09.2020г.

По итогам работы 9 учеников понизили результат на 1 балл по сравнению с итогами 2019-2020 года. 1 учащийся не справился с работой

У большинства детей затруднения вызвали задания 3.1, 6, 8.3, 10.

В связи с чем дополнительно должны быть отработаны следующие навыки:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.   
Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.   
Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.   
Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Аналитическая справка**

**по итогам проведения ВПР по географии**

**в 7 классе (по программе 6 класса).**

Класс: 7

Учитель: Попова Светлана Николаевна

Всего в классе: 14 учеников

Работу выполняли: 14 учеников

Дата проведения: 24.09.2020г.

По итогам работы 8 учеников понизили результат на 1 балл по сравнению с итогами 2019-2020 года. 1 учащийся не справился с работой.

У большинства детей затруднения вызвали задания 1.2, 2, 9, 10

В связи с чем дополнительно должны быть отработаны следующие навыки:

Умение определять понятия, устанавливать аналогии.  
Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.  
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.  
Смысловое чтение

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.  
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

**Аналитическая справка**

**по итогам проведения ВПР по географии**

**в 8 классе (по программе 7 класса).**

Класс: 8

Учитель: Попова Светлана Николаевна

Всего в классе: 14 учеников

Работу выполняли: 11 учеников

Дата проведения: 08.10.2020г.

По итогам работы 11 ученика понизили результат на 1 балл по сравнению с итогами 2019-2020 года. 2 учащихся не справились с работой.

У большинства детей затруднения вызвали задания 1, 3, 6, 7.1, 8.

В связи с чем дополнительно должны быть отработаны следующие навыки:

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.   
Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.   
Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения   
Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.   
умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли   
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.   
Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.   
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

**Аналитическая справка**

**по итогам проведения ВПР по географии**

**в 9 классе (по программе 8 класса).**

Класс: 9

Учитель: Попова Светлана Николаевна

Всего в классе: 17 учеников

Работу выполняли: 17 учеников

Дата проведения: 01.10.2020г.

По итогам работы 4 ученика понизили результат на 1 балл по сравнению с итогами 2019-2020 года. 1 учащийся не справился с работой.

У большинства детей затруднения вызвали задания 4, 6, 8.

В связи с чем дополнительно должны быть отработаны следующие навыки:

Природа России.   
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  
Смысловое чтение.  
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России   
Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  
Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

**Аналитическая справка**

**по итогам проведения ВПР по математике**

**в 5 классе (по программе 4 класса).**

Класс: 5

Учитель: Попов Павел Иванович

Всего в классе: 16 учеников

Работу выполняли: 14 учеников

Дата проведения: 16.09.2020г.

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 12 заданий:

1. Сложение в пределах 100
2. Найти значение выражения
3. Решение задачи по рисунку
4. Работа с календарем
5. Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
6. Работа с таблицей
7. Найти значение выражения (порядок действий)
8. Решение задачи
9. Решение задачи
10. Зеркальная запись слова
11. Решение геометрической задачи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 16 | 14 | 2 | 4 | 8 | 0 | 100 | 78,9 |

По итогам работы 6 учеников понизили результат на 1 балл по сравнению с итогами 2019-2020 года. 1 учащийся повысил. Не справившихся с работой нет

**Вывод:** затруднения вызвали задания 4, 5, 8, 10: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

не справился с работой

В связи с чем дополнительно должны быть отработаны следующие навыки:

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними   
решать задачи в 3–4 действия

Овладение основами логического и алгоритмического мышления   
Собирать, представлять, интерпретировать информацию

.

**Аналитическая справка**

**по итогам проведения ВПР по химии**

**в 9 классе (по программе 8 класса).**

Класс: 9

Учитель: Попов Павел Иванович

Всего в классе: 17 учеников

Работу выполняли: 13 учеников

Дата проведения: 30.09.2020г.

По итогам работы 3 ученика понизили результат на 1 балл по сравнению с итогами 2019-2020 года. Не справились с работой 2 ученика.

Работа состояла из 9 заданий

Задание 1.1 проверяло знания о простых и сложных веществах.

Задание 1.2 – умение составлять формулы и давать названия хим. веществам.

Задание 2.1 – физические и химические явления.

Задание 2.2 – признаки химических реакций.

Задание 3.1 – молярная масса вещества.

Задание 3.2 – молярная масса вещества.

Задание 4.1 – строение атома.

Задание 4.2-4.4 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Задание 5.1 – вычисление массы вещества по массовой доле.

Задание 5.2 – вычисление массовой доли вещества.

Задание 6.1 – химические формулы веществ.

Задание 6.2 – физические свойства веществ.

Задание 6.3 – классификация оксидов.

Задание 6.4 – вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе.

Задание 6.5 – вычисление массы вещества по количеству вещества.

Задание 7.1 – химические уравнения.

Задание 7.2 – типы химических реакций.

Задание 7.3 – методы разделения смесей.

Задание 8 – области применения химических соединений.

Задание 9 – правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту.

У большинства детей затруднения вызвали задания 2.2, 3.2, 4.3, 5, 6, 7.

В связи с чем дополнительно должны быть отработаны следующие навыки:

• называть признаки и условия протекания химических реакций;  
• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;  
• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  
• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;  
• раскрывать смысл закона Авогадро;  
• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

• составлять формулы бинарных соединений;  
• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;  
характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;  
• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

**Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку**

Класс: 8

Учитель: Кречетова Татьяна Ивановна

Всего в классе: 14 учеников

Работу выполняли: 8 учеников

Дата проведения: 02.10.2020г.

**1.Структура работы.**

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике (№ 1, 4, 5, 6). Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь) (№ 2, 3).

Максимальный балл за выполнение работы − 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

**2. Анализ выполнения работы.**

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

Элементов оценивания 5, максимальный балл за всё задание – 5.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| 1 чел.  12,5% | 1 чел.  12,5% | 4 чел.  50% | 2 чел.  25% | 0 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выполнили задание на 100% | Выполнили задание более чем на 50% | Выполнили задание менее чем на 50% |
| 1 чел.  12% | 5 чел.  63% | 2 чел.  25% |

С заданием №1 класс справился на 75%. Не справились с аудированием 2 ученицы, имевшие в прошлые годы по английскому языку оценку «2» за четверти и за год.

1. Осмысленное чтение текста вслух.

Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

Задание оценивалось по критериям, максимальный балл за всё задание – 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| 1 чел.  12% | 5 чел.  63% | 2 чел.  25% |

С заданием № 2 класс справился на 75%. Не справились с чтением текста вслух 2 ученицы, имевшие в прошлые годы по английскому языку оценку «2» за четверти и за год.

1. Говорение (монологическая речь): описание фотографии.

Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно - значимом контексте и произносительные навыки.

Задание оценивалось по 4 критериям, по каждому критерию максимальный балл – 2, максимальный балл за всё задание – 8.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 баллов | 7 баллов | 6 баллов | 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1  балл | 0 баллов |
| 0 | 2 чел.  25% | 2 чел.  25% | 0 | 0 | 1 чел.  12,5% | 2 чел.  25% | 0 | 1 чел.  12,5% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Критерий 1  Решение коммуникативной задачи (содержание) | Критерий 2  Организация текста (логическая связь) | Критерий 3  Лексико – грамматическая правильность речи) | Критерий 4  Произносительная сторона речи |
| 0 баллов | 1 чел. | 1 чел. | 4 чел. | 3 чел. |
| 1 балл | 7 чел. | 3 чел. | 0 | 4 чел. |
| 2 балла | 0 | 4 чел. | 4 чел. | 1 чел. |

С заданием № 3 класс справился на 50%. Не справились с монологической речью 4 ученика, имевшие в прошлые годы по английскому языку оценку «2» за четверти и за год.

1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

Элементов оценивания 5, максимальный балл за всё задание – 5.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| 0 | 3 чел.  38% | 3 чел.  38% | 1 чел.  12% | 1 чел.  12% | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выполнили задание на  90-100% | Выполнили задание более чем на 50% | Выполнили задание менее чем на 50% |
| 3 чел.  38% | 3 чел.  38% | 2 чел.  25% |

С заданием № 4 класс справился на 75%. Не справились с чтением текста с пониманием основного содержания 2 ученицы, имевшие в прошлые годы по английскому языку оценку «2» за четверти и за год.

1. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.  
Элементов оценивания 5, максимальный балл за всё задание – 5.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| 1 чел.  12% | 3 чел.  38% | 3 чел.  38% | 0 | 0 | 1 чел.  12% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выполнили задание на  90-100% | Выполнили задание более чем на 50% | Не выполнили задание |
| 4 чел.  50% | 3 чел.  38% | 1 чел.  12% |

С заданием № 5 класс справился на 88%. Не справилась с грамматическим заданием 1 ученица, имевшая в прошлые годы по английскому языку оценку «2» за четверти и за год.

1. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.  
Элементов оценивания 5, максимальный балл за всё задание – 5.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| 1 чел.  12% | 2 чел.  25% | 4 чел.  50% | 0 | 1 чел.  12% | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выполнили задание на  90-100% | Выполнили задание более чем на 50% | Выполнили задание менее чем на 50% |
| 3 чел.  38% | 4 чел.  50% | 1 чел.  12% |

С заданием № 6 класс справился на 88%. Не справилась с заданием на знание лексики 1 ученица, имевшая в прошлые годы по английскому языку оценку «2» за четверти и за год.

**3. Общие результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во человек в классе | Выполняли работу | Получили оценку | | | Успеваемость | Качество |
| «2» | «3» | «4» |
| 14 | 8 | 1 чел.  12% | 4 чел.  50% | 3 чел.  38% | 88% | 38% |

**4. Соответствие оценки за ВПР оценке за год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка за ВПР выше годовой | Оценка за ВПР ниже годовой | Кол-во учащихся, подтвердивших годовую оценку |
| 0 | 2 чел.  25% | 6 чел.  75% |

По итогам ВПР снизили оценку по сравнению с годовой оценкой за 7 класс 2 ученика:

Беляев Вадим – с «5» на «4» и Васильева Полина с «3» на «2».

**5.** **Выводы** **и рекомендации.**

**Письменная часть.**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как «Грамматика» и «Лексика» (задания 5 и 6). Анализ выполнения заданий показал, что ученики испытывают определенные трудности при определении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Несколько ниже уровень сформированности навыков аудирования и чтения с основным пониманием содержания прочитанного текста (задания 1 и 4). Анализ выполнения заданий показал, что ученики испытывают определенные трудности при понимании речи на слух и при определении основной темы текста.

**Устная часть.**

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо лишь у 50% учащихся. Ученики испытывают трудности с формулировкой предложений, логическим составлением монологического высказывания.

Многие дети допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста,поэтому лишь 1 ученик набрал максимальные 2 балла. Основная трудность состояла в смысловой паузации, фонетическом оформлении речи.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации:**

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе необходимые заключения;

- уделить особое внимание теме времён глагола, словообразованию, фразовым глаголам при изучении грамматики;

- не реже 1 раза в неделю выполнять задания по аудированию;

- уделить особое внимание определению основной темы текста, подбору заголовков к тексту;

- развивать умения и навыки монологической речи, а именно правильно формулировать предложения, логически строить высказывание;

- выполнять больше упражнений по фонетике речи;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;  
— развивать языковое чутье, формировать умение языковой догадки.

**Общие выводы:**

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающиеся понизили отметки получившие за прошлый 2019 – 2020 у.г.

По мнению педагогов - это произошло из – за:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года

- не умения работать с текстами заданий

**Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**

• Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

• Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;

• Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

• Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;

• Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;

• Обмена опытом работы (ШМО).

**Общие рекомендации:**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.